

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа п. Лытка Афанасьевского
муниципального округа Кировской области

УТВЕРЖДЕНО
директор школы



Прищепа М.Е.
Приказ № 41
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности «Юный эколог»
для обучающихся 5 – 9 классов**

Лытка, 2023

Пояснительная записка

Цель программы - формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Задачи:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Общая характеристика курса

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся;

Метапредметные связи программы внеурочной деятельности.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты.

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения про-

водятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Показатели в личностной сфере ребёнка

интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты программы внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению обеспечивает формирование у школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

Формирование УУД

Реализация возможностей формирования у школьников УУД обеспечивается: логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках; системно-деятельностным подходом к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); системой учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; методическими рекомендациями учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

- 1) формирование основ экологической и генетической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических процессах, явлениях, закономерностях, их роли в жизни организмов и человека; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

- 4) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- 5) овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.); создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Личностные УУД

В сфере **личностных** универсальных учебных действий формируется:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья
- умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Регулятивные УУД:

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий формируется умение:

- осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе
- понимать перспективы дальнейшей учебной работы
- определять цели и задачи усвоения новых знаний
- оценивать правильность выполнения своих действий
- вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

Познавательные УУД:

При изучении курса развиваются следующие познавательные учебные действия:

- умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.)
- описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств)

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.
- пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания
- моделировать объекты и явления окружающего мира
- проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми;
- приобретает опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе;
- осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего ча- сов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	1	1
2	Что такое экология.	5	3	2
3	Энергия-основа основ.	4	2	2
4	Суша как часть биосферы.	3	2	1
5	Атмосфера.	4	1	3
6	Гидросфера.	3	1	2
7	Живая природа.	8	2	6
8	Природоохранная деятельность	5	1	3
	Итого: 34			

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
		УУД	Личностные результаты
Введение – 2 ч.			
1	Правила поведения в природе.	Р.: применять подбор информации для составления портфолио. П.: обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на формирование личности. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний на занятии.	Формировать адекватную самооценку собственного здоровья.
2	Осенние явления в природе.	Р.: применять подбор информации для составления портфолио. П.: определять назначение физкультурно - оздоровительных занятий, их роль и значение в режиме дня. К.: обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на формирование личности.	Формировать экологическое мышление.
Что такое экология? – 5 ч.			
3	Наука экология.	Р.: применять подбор информации для составления портфолио. П.: давать оценку экологии в жизни человека. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний вне школы.	Формировать экологическое мышление.
4	Биосфера - живая оболочка Земли.	Р.: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П.: давать оценку населенности биосферы. К.: осуществлять взаимный контроль и сотрудничество со сверстниками.	Формирование экологически сознательного поведения учащихся в природе.
5	Экологические системы.	Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П.: давать оценку экологических систем. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний.	Формирование основ экологической грамотности.
6	Цепи питания.	Р.: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к мнению свер-

		<p>последовательности действий.</p> <p>П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.</p>	стников.
7	Природные зоны родного края.	<p>Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
Энергия - основа основ - 4 ч.			
8	Значение Солнца для жизни на Земле.	<p>Р.: применять подбор информации для составления портфолио.</p> <p>П.: давать оценку значения Солнца.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний вне школы.</p>	Формирование основ экологической грамотности.
9	Семена-аккумуляторы солнечной энергии.	<p>Р.: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.</p>	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
10	Распознавание плодов и семян деревьев.	<p>Р.: применять теорию на практике.</p> <p>П.: давать оценку практическим знаниям.</p> <p>К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Организовывать совместные занятия вне аудитории со сверстниками.
11	Различные источники энергии.	<p>Р.: уважительно относиться к сверстнику.</p> <p>П.: давать оценку различным источникам энергии.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий.</p>	Формирование адекватной самооценки учащихся.
Суша как часть биосферы – 3 ч.			
12	Геологическое строение Земли. Горные породы и минералы.	<p>Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.</p>	Формирование адекватной самооценки учащихся.
13	Почва. Представители	<p>Р.: использовать теорию на практике.</p> <p>П.: создание атмосферы взаимопонима-</p>	Формирование адекватной са-

	почвенной фауны.	ния и сотрудничества. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.	мооценки учащихся.
14	Охрана почв.	Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.	Формирование адекватной самооценки учащихся.
Атмосфера – 4 ч.			
15	Значение атмосферы.	Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.	Формировать адекватную самооценку здоровья занимающихся
16	Погода и климат своей местности	Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. П.: давать оценку погоде и климату своей местности. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.	Формировать адекватную самооценку здоровья занимающихся.
17	Фенологические наблюдения.	Р.: использовать теорию на практике. П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.	Формирование основ экологической грамотности.
18	Загрязнение атмосферы человеком.	Р.: использовать теорию на практике. П.: давать оценку загрязнению атмосферы. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.	Формирование основ экологической грамотности.
Гидросфера – 3 ч.			
19	Значение воды для всего живого.	Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. П.: давать оценку значения воды. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.	Формирование основ экологической грамотности

20	Обитатели водной среды.	Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П.: давать оценку обитателей водной среды. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.	Формирование положительного отношения к живой природе.
21	Источники загрязнения воды.	Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. П.: давать оценку загрязнения воды. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.	Формирование основ экологической грамотности
Живая природа – 8 ч.			
22	Фауна нашего края. Экологические группы животных.	Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П.: давать оценку фауне родного края, давать оценку экологических групп животных. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.	Формирование положительного отношения к живой природе
23	Многообразие растений. Сообщества леса, парка, луга.	Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П.: давать оценку многообразия растений, природных сообществ. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.	Формирование положительного отношения к живой природе.
24	Лекарственные растения.	Р.: использовать теорию на практике. П.: давать оценку лекарственных растений. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.	Формирование положительного отношения к живой природе
25	Комнатные растения. Значение растений в жизни человека.	Р.: использовать теорию на практике. П.: давать оценку комнатных растений. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.	Формирование основ экологической грамотности.
26	Мини-проекты «Мои зелёные друзья: растения – индикаторы, вредные растения».		
27	Уход за комнатными рас-		

	тениями		
28	Наблюдения за весенними явлениями. Экскурсия «Встречаем первоцветы»	Р.: использовать теорию на практике. П.: давать оценку весенних явлений. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.	Формирование положительного отношения к живой природе
29	Влияние человека на флору и фауну	Р.: использовать теорию на практике. П.: давать оценку флоре и фауне родного края. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.	Формирование основ экологической грамотности.
Природоохранная деятельность – 5 ч.			
30	Охрана природы в России	Р.: использовать теорию на практике. П.: давать оценку охраны природы в России. ООПТ, Красная книга. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.	Формирование активной жизненной позиции.
31	Экскурсия по экологической тропе		
32	Экологическая акция «Родному посёлку чистое лицо»	Р.: использовать теорию на практике К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний	Формирование активной жизненной позиции.
33	Составление памятки по итогам экологической акции «Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде»		
34	Конкурс «Эколята - молодые защитники природы»		