

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кировская область Афанасьевский муниципальный округ

МБОУ ООШ п.Лытка

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Прищепа М.Е.  
Приказ № 41  
от «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
«РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ»  
для обучающихся 1-4 классов**

п.Лытка 2023

## Пояснительная записка.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с решением текстовых задач, входящих в рамки школьной программы. В программе предлагается определённая последовательность изучения разделов и тем текстовых задач. В рамках занятий учащиеся познакомятся с решением нестандартных задач, занимательных, с возможностями выполнения заданий разными способами, с правилами построения логических рассуждений с конструированием и рисованием геометрических фигур.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Реализация этой программы является и стремление развить у учащихся умения работать самостоятельно, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому варианту решения текстовых задач.

Для эффективности работы курса желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим обсуждением полученных результатов.

Занятия математического курса должны содействовать развитию у учащихся математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Программа рассчитана на 4 года.

Цели: развивать математический образ мышления, повышение уровня математического развития учащихся.

Задачи:

- развивать у учащихся способность решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее простые и оригинальные (гибкость мышления);
- развивать у учащихся способность вести грамотные рассуждения (логика рассуждений);
- развивать у учащихся способность вычленять необходимые, существенные признаки объекта или процесса через абстрагирование от остальных, несущественных (степень абстрагирования);
- развивать у учащихся способность к динамичному отражению различных математических объектов в необходимых сочетаниях и связях (пространственное воображение);
- развивать у учащихся способность видеть окончательное решение задачи, при котором вывод основывается на догадке, чувстве, почти внезапном (математическая интуиция);
- развивать у учащихся исследовательские умения, познавательную и творческую активность;
- формировать устойчивый интерес учащихся к предмету «Математика» посредством решения нестандартных занимательных задач.

## Дидактические принципы.

Актуальность: потребность общества в творчески мыслящих людях; создание условий для повышения мотивации к обучению математики; стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность: материал должен соответствовать современным научным представлениям; в процессе обучения учащиеся должны познакомиться с некоторыми методами и приёмами научно-исследовательской работы (наблюдение, описание, эксперимент и т.д.), педагог, опираясь на личный опыт учащихся, переводит его на более высокий уровень;

Преимственность и перспективность: обучение строится с использованием предыдущих

знаний и умений учащихся с учётом перспективы (подготавливая их к восприятию более сложного материала), а также обеспечивается взаимосвязь каждого компонента педагогической системы в содержательном, организационном и деятельностном аспектах;

Практическая направленность: подготовка учащихся к применению полученных знаний и умений в реальной жизни;

Содержание факультативных занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Творческое обучение: предполагает включение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, формирование творческих качеств личности;

Психологическая комфортность: необходимо учитывать интересы, потребности, задатки и способности, создавая комфортные условия для каждого учащегося.

Методологическую основу организации занятий обеспечивает личностно - деятельностный подход, который признаёт центром внимания личность учащегося с его интересами, способностями, потребностями. С точки зрения этого подхода ученик рассматривается как субъект деятельности, что предполагает сотрудничество и взаимодействие обучающего и обучаемого, создание и поддержание положительной мотивации к процессу получения новых знаний и саморазвития. В ходе обучения предполагается учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Рекомендуемые формы и методы проведения занятий.

Рекомендуется проведение занятий в игровой форме. Изложение материала необходимо сочетать с выполнением практических заданий. Целесообразно привлекать учащихся не только к решению разнообразных задач, головоломок и т.п., но и к подготовке информационных сообщений, вопросов и заданий.

На занятиях курса могут быть использованы разнообразные формы работы: конкурс (турнир) знатоков; КВН; олимпиада; игра; викторина, проектная деятельность и др.

Работа учащихся должна строиться как в группах, так и индивидуально. На занятиях создаются условия для выдвижения учащимися различных гипотез, их проверки, представления собственных достижений.

Ожидаемые результаты.

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися;
  - успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах;
  - умение анализировать условие занимательной, шуточной задачи;
  - вычленять существенные и необходимые признаки объекта или процесса при решении задач;
  - абстрагироваться от несущественных признаков объекта или процесса при решении задач;
  - применять графические методы при решении задач;
  - вычленять известные геометрические фигуры, входящие в состав более сложных объектов;
  - следовать заданным условиям для достижения поставленной цели;
  - планировать свои действия;

- решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее рациональные и оригинальные;
- строить, распознавать и использовать истинные и ложные высказывания при решении задач;
- решать логические задачи с помощью составления таблиц;
- конструировать геометрические фигуры из заданного количества объектов (геометрических фигур, палочек, спичек);
- строить и выбрать по заданным условиям маршруты;

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математических олимпиадах;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Условия реализации.

- учебный кабинет;
- методическая литература;
- дидактический материал;
- компьютеры (ноутбуки)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

1	Фигуры. Числа и цифры
2	Целое и часть, соотношения между ними.
3	Целое и часть, соотношения между ними
4	Целое и часть, соотношения между ними.
5	Моделирование состава однозначных чисел. Игра "Сложи фигуру"
6	Моделирование состава однозначных чисел. Игра "Сложи фигуру"
7	Математический рассказ со связью: было-изменение-стало
8	Составление прямой и обратной задач со связью: было-изменение-стало
9	Математический рассказ со связью: Всего (вместе). Составление прямой и обратной задач
10	Математический рассказ со связью: было-изменение-стало; всего (вместе). Составление прямой и обратной задач
11	Задачи со связью: было-изменение стало: схематическая запись, запись решения и ответа. Моделирование отношения разностного сравнения чисел
12	Задачи со связью: всего (вместе): схематическая запись, запись решения и ответа
13	составление и решение задач со связью было-изменение-стало или всего (вместе)
14	Задачи на нахождение суммы двух чисел, остатка и обратные им
15	Задачи на нахождение суммы двух чисел, остатка и обратные им. Комбинаторные задачи
16	Турнир юных математиков.
17	Турнир юных математиков.
18	Табличный способ записи задач со связью было-изменение-стало
19	Табличный способ записи задач со связью всего (вместе)
20	Задачи на нахождение суммы двух слагаемых и неизвестного слагаемого; на нахождение остатка и неизвестного уменьшаемого или вычитаемого
21	Математический рассказ со связью <i>больше на (меньше на)</i> . Составление и решение

	прямой и обратной задач
22	Решение простых задач со связью больше на ( меньше на)
23	Решение логических задач. Простые задачи на сложение и вычитание.
24	Задачи на сложение и вычитание. Сравнение длин отрезков. Задачи на упорядочение нескольких объектов
25	Задачи с трансформированными текстами. Задачи на упорядочение нескольких объектов
26	Задачи с трансформированными текстами. Задачи на нахождение суммы трех слагаемых и неизвестного слагаемого
27	Составление буквенного выражения при решении простых задач на сложение и вычитание. Задачи на переправы
28	Составление буквенного выражения при решении простых задач на сложение и вычитание. Задачи на переправы
29	Составление буквенного выражения при решении простых задач на сложение и вычитание. Задачи на переправы
30	Решение задач.
31	Решение задач.
32	Турнир юных математиков.
33	Турнир юных математиков.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

1	Простые задачи со связью было-изменение стало
2	Простые задачи со связью больше на или меньше на
3	Решение комбинаторных задач
4	Решение логических задач
5	Составление задач со связью больше (меньше на)
6	Составные задачи со связями всего(вместе), столько же
7	Ломаная. Задачи на нахождение длины ломаной и обратные им
8	Составные задачи со связями <i>всего (вместе), больше на (меньше на), столько же</i>
9	Составные задачи со связями <i>всего (вместе), больше на (меньше на), столько же</i>
10	Составные задачи со связью <i>было — изменение — стало</i> и двумя ситуациями в условии
11	Решение комбинаторных задач с помощью таблицы
12	Составные задачи со связями <i>всего (вместе), больше на (меньше на), столько же</i>
13	Составные задачи со связями <i>всего (вместе), больше на (меньше на), столько же</i>
14	Составные задачи со связью <i>было — изменение — стало</i> и связями <i>всего (вместе), больше на (меньше на)</i>
15	Составные задачи со связью <i>было — изменение — стало</i> и тремя ситуациями в условии
16	Составные задачи со связью <i>было — изменение — стало</i> и с двумя <i>изменениями</i>
17	Задачи на взвешивание
18	Деление числа на равные части (простые случаи)
19	Задачи повышенной трудности со связью было-изменение-стало
20	Деление числа на равные части (сложные случаи)
21	Задачи на переливание
22	Задачи на нахождение периметра прямоугольника, квадрата
23	Нахождение сумм одинаковых слагаемых разными способами
24	Математический турнир
25	Рассказы со связью деление на равные части (поровну), составление задач по рассказу

26	Математический турнир
27	Математический турнир
28	Простые задачи на умножение и деление
29	Простые задачи на умножение и деление
30	Задачи повышенной трудности на умножение и деление
31	Представление площади прямоугольника, квадрата
32	Математический турнир (решение текстовых задач)
33	Математический турнир (решение нестандартных задач)
34	Математический турнир

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

1	Задачи на повторение курса за 2 класс
2	Задачи на повторение курса за 2 класс
3	Задачи на зависимость между величинами: цена, количество, стоимость
4	Задачи на зависимость между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы
5	Составные задачи на процессы с двумя ситуациями и связью «всего (вместе)» или «больше (меньше) на».
6	Задачи на нахождение периметра прямоугольника, квадрата
7	Задачи на нахождение периметра прямоугольника, квадрата
8	Задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата.
9	Составные задачи на увеличение числа в несколько раз
10	Составные задачи на увеличение числа в несколько раз
11	Простые задачи с отношением кратного сравнения.
12	Составные задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100
13	Составные задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100
14	Решение простых задач составлением уравнения.
15	Составные задачи в два, три действия
16	Турнир юных математиков
17	Составные задачи в два, три действия
18	Задачи на нахождение периметра треугольника.
19	Задачи на вычисление доли числа и числа по его доле
20	Задачи на вычисление доли числа и числа по его доле
21	Задачи на вычисление доли числа и числа по его доле
22	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального
23	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального
24	Решение задач разными способами
25	Простые задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100
26	Решение простых и составных задач составлением буквенного выражения
27	Решение простых и составных задач изученных видов
28	Решение простых и составных задач изученных видов
29	Решение составных задач повышенной сложности.
30	Решение составных задач повышенной сложности.
31	Решение нестандартных задач.
32	Решение нестандартных задач.
33	Комбинаторные задачи.

34	Турнир юных математиков
----	-------------------------

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

1	Решение нестандартных задач
2	Решение нестандартных задач
3	Задачи с одной величиной
4	Задачи с одной величиной повышенной трудности
5	Задачи с одной величиной повышенной трудности
6	Решение комбинаторных задач с использованием графов
7	Задачи на процессы: размещение, распределение, покупка товара, выполнение работы и др.
8	Задачи на процессы: размещение, распределение, покупка товара, выполнение работы и др.
9	Задачи на движение
10	Задачи с одной величиной, в условии которых числа связаны сюжетом <i>было — изменение — стало</i> и другими отношениями
11	Задачи с одной величиной, в условии которых числа связаны сюжетом <i>было — изменение — стало</i> и другими отношениями
12	Решение задач с использованием кругов Эйлера
13	Задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях
14	Задачи на движение в одном направлении
15	Задачи с дробными отношениями (две ситуации в условии)
16	Задачи с дробными отношениями (две ситуации в условии)
17	Задачи с дробными отношениями (три ситуации в условии)
18	Задачи с геометрическим содержанием
19	Задачи с геометрическим содержанием
20	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального
21	Решение задач в условии которых комбинируются разные сюжетные линии
22	Решение логических задач с использованием принципа Дирихле
23	Задачи на совместную работу
24	Задачи на движение повышенной трудности
25	Задачи на движение повышенной трудности
26	Задачи на движение повышенной трудности
27	Решение задач повышенной трудности способом подбора
28	Решение задач повышенной трудности способом подбора
29	Решение задач разных типов с использованием отрезков
30	Решение задач разных типов с использованием отрезков
31	Решение задач разных типов с использованием отрезков
32	Задачи с геометрическим содержанием
33	Математический турнир
34	Математический турнир

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 класс

Фигуры. Числа и цифры. Целое и часть соотношение между ними. Целое и часть, соотношение между ними. Игра «Сложи фигуру» Моделирование состава однозначных чисел. Математический рассказ со связью «было – изменение – стало».

Составление прямой и обратных задач из рассказа со связью «было – изменение – стало». Математический рассказ со связью «всего (вместе)». Составление прямой и обратных задач из рассказа. Математический рассказ со связью: «было – изменение – стало» или «всего (вместе)». Составление прямой и обратных задач из рассказа.

Задачи со связью «было – изменение – стало»: схематическая запись, запись решения и ответа. Задачи со связью «всего (вместе)»: схематическая запись, запись решения и ответа. Отношения

«больше», «меньше», «столько же». Составление и решение задач со связью «было – изменение – стало» или «всего (вместе)».

Моделирование отношения разностного сравнения чисел.

Задачи на нахождение суммы двух чисел, остатка и обратные им.

Задачи на нахождение суммы двух чисел, остатка и обратные им. Комбинаторные задачи. Задачи на нахождение суммы двух чисел, остатка и обратные им. Комбинаторные задачи.

Равенства, соответствующие заданному отношению разностного сравнения. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого.

Табличный способ записи задач со связью «было – изменение – стало». Табличный способ записи задач со связью «всего (вместе)».

Задачи на нахождение суммы двух слагаемых и неизвестного слагаемого; на нахождение остатка и неизвестного уменьшаемого или вычитаемого.

Табличный способ записи задач со связью «больше на (меньше на)».

Составление буквенного выражения при решении простых задач на сложение и вычитание.

Простые задачи с трансформированными текстами. Задачи на нахождение суммы трёх слагаемых и неизвестного слагаемого.

Простые задачи с трансформированными текстами. Задачи на переправы.

Составление буквенного выражения при решении простых задач на сложение и вычитание. Решение нестандартных задач.

Турнир юных математиков.

### 2 класс

Простые задачи со связью «было – изменение – стало» или «всего (вместе)».

Простые задачи со связью «больше на » или «меньше на». Простые задачи с трансформированными текстами. Простые задачи на переливание. Составные задачи с двумя связями «больше на (меньше на)» и двумя вопросами. Составные задачи с двумя связями вида «всего (вместе)» или «столько же» и двумя вопросами. Задачи на нахождение длины ломаной.

Комбинаторные задачи. Составные задачи со связью «было - изменение - стало», выделением в условии двух ситуаций и двумя вопросами. Составные задачи с двумя связями вида «всего (вместе)» и «больше на (меньше на)» и двумя вопросами. Составные задачи с двумя (тремя) связями вида

«всего (вместе)», «больше на (меньше на)», «столько же» и двумя (тремя) вопросами. Решение логических задач с помощью таблицы. Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало», связью «всего (вместе)» или «больше на (меньше на)» и одним вопросом. Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало» и выделением третьей ситуации при решении. Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало» и двумя «изменениями». Решение логических задач с помощью таблицы. Решение комбинаторных задач.

Понятие о делении «целого» на равные части.

Нахождение закономерностей числового ряда, основанных на сложении и вычитании. Понятие о делении числа на равные части.

Простые задачи на взвешивание.

Задачи на нахождение периметра прямоугольника, квадрата. Нахождение сумм одинаковых слагаемых разными способами. Решение нестандартных задач.

Математический рассказ с сюжетом «деление на равные части (поровну)». Составление и решение прямой и обратных задач.

Составление и решение прямой и обратных задач из рассказа с сюжетом «деление на равные части (поровну)». Комбинаторные задачи.

Простые задачи на умножение, деление на равные части и деление по содержанию. Простые задачи на умножение, деление на равные части и деление по содержанию. Турнир юных математиков.

### 3 класс

Простые и составные задачи с одной величиной.

Простые задачи на процессы.

Составные задачи на процессы с двумя ситуациями и связью «всего (вместе)» или «больше (меньше)на».

Задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата. Простые задачи с отношением кратного сравнения.

Простые и составные задачи на покупку товара. Решение простых задач составлением уравнения. Составные задачи с одной величиной.

Задачи на нахождение периметра треугольника.

Введение в дроби.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Задачи на процессы.

Простые задачи с дробями (к условию ставится три вопроса). Решение уравнений с двумя действиями в левой части.

Решение задач с помощью уравнения.

Простые задачи с дробями (к условию ставится один вопрос).

Задачи на процессы, обратные составной задаче с двумя ситуациями и связью «всего (вместе)». Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно. Составные задачи с сюжетом «было – изменение – стало».

Задачи, в условии которых комбинируются разные сюжетные линии.

Задачи на нахождение чисел по сумме и разности, по сумме или разности и кратному отношению. Задачи, обратные задаче на нахождение площади (периметра) прямоугольника (квадрата).

Простые задачи на движение.

Составные задачи с одной величиной повышенной сложности. Составные задачи с геометрическим содержанием.

Задачи на процессы, обратные составной задаче с двумя ситуациями и связями «всего (вместе)», «столько же».

## Турнир юных математиков

### 4 класс

Простые и составные задачи с одной величиной на сложение, вычитание, умножение и деление.

Простые и составные задачи на процессы.

Простые задачи с дробями (к условию ставится три вопроса).

Задачи на нахождение чисел по сумме и разности, по сумме или разности и кратному отношению.

Задачи на процессы, обратные составной задаче с двумя ситуациями и связями «всего(вместе)», «больше на (меньше на)», «столько же».

Составные задачи на движение. Задачи на взвешивание

Задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях.

Решение логических задач.

Задачи на движение в одном направлении. Задачи с дробными отношениями.

Составные задачи с геометрическим содержанием.

Решение задач составлением уравнения.

Составные задачи повышенной сложности с сюжетом «было – изменение – стало».

Решение логических задач

Задачи с дробными отношениями.

Задачи, в условии которых комбинируются разные сюжетные линии. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Задачи с дробными отношениями повышенной сложности.

Задачи на планирование действий.

Задачи с геометрическим содержанием повышенной сложности. Решение нестандартных задач.

Турнир юных математиков

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О.В. Узорова, Е.Н. Нефёдова «2500 задач по математике»/ АСТ/ Астрель /Москва
2. О.В. Узорова, Е.Н. Нефёдова «2200 задач по математике» »/ АСТ/ Астрель /Москва 2002г
3. Т.Н. Максимова «Интеллектуальный марафон» Москва / ВАКО
4. О.Н. Пупышева «Задания школьных олимпиад» Москва / ВАКО
5. Н.Г. Уткина, Н.В. Улитина, Т.В. Юдачева «Дидактический материал» 1-4 классы./ АРКТИ/2011г.
6. О.И. Белякова «занятия математического кружка 3-4 классы» /Волгоград/ Учитель 2008г.
7. М.Б. Баяк « Организация и содержание внеклассных занятий по математике» /М;Просвещение 1976 г.
8. Я.И. Перельман «Занимательная математика»М; 1994 г.
9. В.П. Волина «Весёлая математика» М; 1996 г.