

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п. Лытка
Афанасьевского муниципального округа
Кировской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ ООШ п. Лытка

Протокол № 5

от 20.03.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор школы

_____/М.Е. Прищепа/

Приказ № 21

от 09.04.2025 г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы п.Лытка Афанасьевского
муниципального округа Кировской области за 2024 год**

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа п.Лытка Афанасьевского муниципального округа Кировской области
Руководитель	Маргарита Евгеньевна Прищепа
Адрес организации	613097, Кировская область, Афанасьевский муниципальный округ, п.Лытка, пер. Молодёжный, 1а
Телефон	8(83331) 2-72-23
Адрес электронной почты	lytkascool@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Афанасьевского муниципального округа Кировской области Юлия Владимировна Некрасова
Дата создания	1948 г.
Лицензия	Серия 43Л01 № 0001870 регистрационный номер 0704, от «18» апреля 2017г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 43 А 01 № 0000959 от «18» мая 2017 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования и образовательные программы дополнительного образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа п.Лытка осуществляет обучение, ориентированное на всестороннее формирование личности обучающегося с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной деятельности школы являются следующие:

- Демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- Гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- Дифференциация (учёт учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников их профессиональных склонностей);
- Оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 3 предметных методических объединения:

- Методическое объединение учителей общественно-научных дисциплин и гуманитарного цикла
- Методическое объединение учителей естественно-научного цикла и технологических дисциплин
- Методическое объединение педагогов начального образования.

I. Раздел «Оценка образовательной деятельности»

Реализация ООП с учётом изменений во ФГОС и ФОП

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	6
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	18
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (ЗПР)	1
Дополнительные общеразвивающие программы	25

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 25 обучающихся. На ступени начального общего образования – 6 человек, на ступени основного общего образования – 19 человек. Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

С 1 сентября 2024 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО, так же учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В учебный предмет «Физическая культура» включена «Адаптивная физическая культура» и в ООП всех уровней расширено количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО - указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024 году в школе создан Центр естественно-научной и технологической направленностей

«Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в связи с этим включены учебные курсы «Робототехника» в 7 – 8 классах, «Естественно-научная грамотность» в 6 классе и «Физика вокруг нас» в 7 классе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. <https://shkolalytka-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный спортивный клуб, музыкальный театр, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, гражданской, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в Центре детских инициатив. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6 9 -х классах по 1 часу в неделю каждый четверг.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» ; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», экскурсии.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- уроки Мужества;

- экскурсии;
- участие в конкурсах различного уровня
- совместная деятельность с родителями.

Анализ планов воспитательной работы 1 - 9 -х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» в Школе был утверждён план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Создан организационный комитет по проведению в Школе в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор Прищепа М.Е.

Члены: заместитель директора по ВР Малькова Е.Л.;
советник директора по воспитанию Першина Л.С.;
председатель совета родителей Носкова Т.Н. (по согласованию).

В рамках плана основных мероприятий в период с 01.02.2024 по 22.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

План мероприятий «2024 год - Год семьи»

№ п/п	Сроки	Мероприятие
1	01.02	Торжественная линейка, посвящённая открытию Года семьи
2	10.02	Лыжня России - 2024
3	21.02	«Я памятное место война покажу...» (В рамках проекта «Отважные роли»)
4	27.02	«Армейский чемоданчик» (В рамках проекта «Отважные роли»)
5	03.03	«Защитники Отечества – опора страны» (В рамках проекта «Отважные роли»)
6	07.03	«Самым милым и любимым» (В рамках проекта «Отважные роли»)
7	20.03	«Голоса смелых по дороге домой» (Выборы в России) (В рамках проекта «Отважные роли»)
8	18.04	Квест для родителей "В поисках семейных ценностей"
9	27.05	1 мая Праздник Весны и Труда

10	07.05	Акция "Бессмертный полк"
11	09.05	ДЕНЬ ПОБЕДЫ. Акция «Окна Победы»
12	18.05	Общешкольное родительское собрание "Семья - главное в жизни человека".
13	23.05	Семейный марафон
15	05.06 - 25.06	Летний оздоровительный лагерь. "Дружная суперсемейка" пришкольного лагеря
16	Июнь 2024	Конкурс рисунков «Моя семья»
17	07.07	День семьи, любви и верности
18	01.09	ДЕНЬ ЗНАНИЙ.
19	01.10	День мудрости, добра и уважения
20	20.10	20 октября День отца
21	22.11	Всероссийская акция «Мамы России»
22	24.11	24 ноября День матери
23	В течении года	Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»
24	22.12	Торжественное закрытие Года семьи. • Познавательное мероприятие «Семейный круговорот» • Концерт «Спасибо за жизнь!»

В течение года обучающиеся начальных классов и их родители приняли участие в региональном мероприятии «ОтВажные роли» от регионального ресурсного центра «Навигаторы детства» и министерства образования Кировской области в рамках общероссийского проекта «Всей семьей». Также проект направлен на реализацию федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан» национального проекта «Образование».

Вывод: Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 75% семей обучающихся. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности как детей, так и родителей в события, направленные на укрепление семейных ценностей и развитие семейных традиций. Проведенные мероприятия способствовали созданию дружной и поддерживающей атмосферы в школе, укреплению связей между школой и семьями, а также повышению уровня осознания значимости семьи в жизни каждого человека.

Год семьи в МБОУ ООШ п.Лытка стал важным этапом в развитии образовательного процесса, направленного на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям. Проведенные мероприятия внесли значимый вклад в формирование положительного имиджа семьи как основного института общества.

Организация профориентации

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

В 2024 году профориентация школьников в ОУ проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году, главной целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. В 2024 году учащиеся 6 – 9 класса стали участниками проекта «Билет в будущее» и получили доступ к школьному сегменту платформы.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6 – 9 -х классов.

Внеурочная деятельность включает профориентационную онлайн - диагностику (диагностику профессиональных интересов и склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др. Также участие в конкурсах профориентационной направленности, в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей».

В 2024 году с учащимися школы с целью профориентации были организованы встречи со студентами СПО, посещение КОГКУ ЦЗН Афанасьевского района, экскурсия на Омутнинский металлургический завод, участие в мероприятии «Десантура ПРОФИ». Также еженедельно по четвергам продолжает осуществляться профориентационный курс «Россия – мои горизонты» для школьников 6–9 классов с целью получения ими знаний о современных профессиях и выдающихся достижениях России.

Эффективность профориентационной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации профориентационной работы школы в 2024 году. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Организационные мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- проверка наличия и возможности свободного доступа учащихся к запрещённым информационным ресурсам, содержащимся в сети Интернет.

Профилактическая работа с обучающимися:

- регулярный мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- воспитательные мероприятия: часы общения по профилактике радикализации, классные часы по толерантному сознанию, противодействию терроризму и экстремизму, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по

недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно - нравственных ценностей в семье»; «Вовлечение подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»; «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости)

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- социально-психологическое тестирование.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам не выявлено;
- случаев буллинга в школе не зафиксировано;
- случаев проявления деструктивного поведения школьниками не зафиксировано.

Вывод: Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К её положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Дополнительное образование

Дополнительным образованием в школе в 2024 году охвачено 100% обучающихся.

В образовательной организации развиваются направления проекта «Школа Минпросвещения России». В систему дополнительного образования ПФДО включены школьный театр, школьный спортивный клуб «Олимп», кружок «Лёгкая атлетика» от спортивной школы пгт Афанасьево, кружок «Туристы» от Дома детского творчества пгт Афанасьево, также кружки Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: «Юный эколог» и «Мир мультимедиа технологий».

В 2024 году в школе открылся музейный уголок «История Лыткинской школы». Музей официально прошёл регистрацию на Портале школьных музеев и внесён в реестр. Таким образом, в Школе появилась возможность расширить дополнительное образование путём проведения музейных уроков, творческих встреч с интересными людьми, воспитательных мероприятий.

С 2024 года в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Ответственным за работу назначен советник директора по воспитанию. Её занимает педагог – учитель начальных классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием составляет 100%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования составило 92%.

II. Раздел «Оценка организации учебного процесса»

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

С 1 сентября Школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 №1678).

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 85% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно применяют образовательный контент на уроках и во внеурочной деятельности

С 1 сентября 2024 года педагоги обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В 2024 году в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 №618 – ФЗ установлен запрет на использование мобильных телефонов во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся, с которыми организована адресная работа:

- обучающийся с ОВЗ;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей участников, ветеранов СВО в Школе нет.

Для обучающихся каждой целевой группы, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

III. Раздел «Содержание и качество подготовки обучающихся»

Проведен анализ успеваемости и качества знаний за три года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п / п	Параметры статистики	2021- 2022 учеб- ный год	2022- 2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На ко- нец ка- лендар- ного 2024 г.
1	Количество детей, обуча- вшихся на конец учебного го- да (для 2023–2024 года), в том числе:	36	26	25	19
	– начальная школа	13	9	6	8
	– основная школа	23	17	19	11
2	Количество учеников, остав- ленных на повторное обуче- ние:				-
	– начальная школа	-	-	-	
	– основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем обра- зовании	-	-	-	-
	– о среднем общем образо- вании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттеста- том особого образца:	-	1	-	-
	– в основной школе				
	– средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

[illegible]

				ч									
2	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ито го	6	6	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 году

Классы	Все го обучающихся	Из них успе- вают		Окончи- ли год		Окончи- ли год		Не успевают				Переве- дены ус- ловно	
		Кол- во	%	С от- от- мет- ками «4» и«5»	%	С от ме тка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
5	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	19	19	100	9	47	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

Учебный год	На «5»	На «4» и 5»	На «2»	Качество обучения	Успеваемость
2022	0	17	0	52	100%
2023	1	16	0	59	100%
2024	0	13	0	57	100%

Успеваемость на протяжении 3-х лет – 100%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году" проводилась государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса по образовательным программам основного общего образования. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

По итогам основного этапа сдачи ОГЭ один учащийся не справился с экзаменом по матема-

тике и русскому языку. Ему была предоставлена возможность на передачу предметов для улучшения результата.

Таким образом, все девятиклассники успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Учеб- ный год	Математика			Русский язык		
	Успевае- мость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качест- во	Средний балл
2023/2024	100	20	3,2	100	80	43,8

Учеб- ный год	Биология			География		
	Успевае- мость	Качест- во	Средний балл	Успеваемость	Качест- во	Средний балл
2023/2024	100	80	3,8	100	40	3,4

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023, № 2160 «О проведении Федеральной службой в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании письма Федеральной службы в сфере образования и науки от 06.02.2024 г № 02-16 «О направлении плана – графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжения министерства образования Кировской области от 15.02.2024 г. № 203 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Кировской области в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8-х классах. 4 класса в 2023-2024 учебном году – нет.

- 5 класс - русский язык, математика, история – традиционная форма проведения; биология-компьютерная.
- 6 класс - русский язык, математика, физика -традиционная форма проведения; биология-компьютерная.
- 7 класс - русский язык, математика, физика, история -традиционная форма проведения.
- 8 класс - русский язык, математика, физика традиционная форма проведения; география - компьютерная.

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году

МБОУ У ООШ п.Лытка	Класс	Колич. обуч-ся / колич. участн.	Предмет	Оценка по ВПР			
				5	4	3	2
	5	6/6	Русский язык	3	2	1	
		6/6	Математика	1	3	2	
		6/5	История		3	2	
		6/6	Биология	1	4	1	
	6	3/3	Русский язык			1	2
		3/3	Математика		1	1	1
		3/3	Обществознание		1	3	
		3/3	Биология		2		1
	7	2/2	Русский язык			1	1
		2/2	Математика		2		
		2/1	История			1	
		2/2	Физика	1		1	

	8	3/2	Русский язык		1		1
		3/2	Математика		1	1	
		3/2	География		1	1	
		3/2	Физика		1		1

В связи с низкими образовательными результатами по ОГЭ и ВПР, школа в 2024 году попала в список ШНОР (школы с низкими образовательными результатами). Поэтому была разработана Дорожная карта по устранению низких образовательных результатов в 2024/2025 учебном году и разработаны рекомендации по повышению уровня знаний учащихся.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести методические объединения по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учитывать при проведении ВПР индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватку времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», распоряжением министерства образования Кировской области от №1233 от 09.09.2024 "Об особенностях проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году на территории Кировской области" было проведено 10 олимпиад школьного этапа. В муниципальном этапе Школа приняла участие в 4 олимпиадах: по русскому и английскому языку, по математике и биологии. По итогам олимпиад победителями и призерами признаны 4 обучающихся, что составило 67% от участников муниципального этапа.

В 2024 году был проанализирован объём участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы. Численность учащихся, участвовавших в олимпиадах, смотрах, конкурсах – 100%

На образовательной платформе «Учи.ру» активность обучающихся в олимпиадах составила 100%.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	8	0	8
2023	3	1	2
2024	5	1	4

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающимися качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, Школой был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 18 родителей – 100%

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: май 2024 года.

Результаты исследования:

- Качество образовательного процесса – 88%
- Условия и оснащенность ОО – 77%
- Психологический комфорт в ОО – 83%
- Деятельность администрации – 94%

IV. Раздел «Оценка кадрового обеспечения»

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 8 педагогических работников. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование, 5 - высшее образование

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 43%;
- повышенный – 43%;
- высокий – 14 %.

В 2024 году 50% педагогов школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

100% учащихся и учителей зарегистрированы на образовательной платформе «Сферум», которая интегрирована с электронным журналом и дневником. По средствам учебного аккаунта происходит дистанционное обучение и общение между обучающимися и педагогами во внеурочной деятельности.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Первую квалификационную категорию имеют 2 педагога, высшую квалификационную категорию – 2 педагога. В 2024 году 3 педагога были аттестованы на соответствие занимаемой должности и 2 педагога подтвердили свои квалификационные категории.

Из 8 педагогических работников школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

V. Раздел «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО при реализации ООП показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) <https://vk.com/club200201234>, в которой ежедневно отражается вся учебная и воспитательная деятельность Школы.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В школе успешно функционирует информационно-библиотечный центр.

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 132943 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 220 единиц в год;
- объём учебного фонда – 2997 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество еди- ниц в фонде	Сколько экземп- ляров выдава- лось за год
1	Учебная	2997	1520
2	Педагогическая	138	60
3	Художественная	129077	1150
4	Справочная	254	30
5	Языковедение, литературоведение	135	65
6	Естественно-научная	163	30
7	Техническая	47	8
8	Общественно-политическая	132	18

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858.

Библиотечный фонд школы проверен на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 146 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 120.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2024 году в школе создан Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках проекта оборудованы кабинеты и лаборатории по физике, химии и биологии, технологическая лаборатория, которые оснащены современным оборудованием, робототехническими наборами, новой мебелью.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы оборудованы спортивные городки, волейбольная площадка.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели деятельности дошкольной группы, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измере- ния	Количе- ство
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	6
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	человек	
1.1.2.	В режиме сокращённого дня (7 часов)	человек	6
1.1.3.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.4.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	5
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (про- цент)	6 (100%)
1.4.1.	В режиме полного дня (9 часов)		0
1.4.2.	В режиме сокращённого дня (7 часов)		6 (100%)
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания		0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования		0
1.5.3.	По присмотру и уходу		0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		0
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		0

1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		0
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		1 (100%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
1.8.1.	Высшая		0
1.8.2.	Первая		0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.9.1.	До 5 лет		0
1.9.2.	Свыше 30 лет		1 (100%)
1.10.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек	1 чел./бчел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1 .	Музыкального руководителя		нет
1.15.2 .	Инструктора по физической культуре		нет
1.15.3 .	Учителя-логопеда		нет
1.15.4 .	Логопеда		нет
1.15.5 .	Учителя-дефектолога		нет
1.15.6 .	Педагога-психолога		нет

2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	12
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		74,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	25
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	6
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	13 (52 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, участвовавших в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	25 (100%)
	окружного (муниципального) уровня		17 (66%)
	регионального уровня		12 (48%)
	федерального (Всероссийского) уровня		25 (100%)
	международного уровня		4 (16%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	25(100 %)

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	5 (62%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	5 (62%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	3 (38%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	человек (процент)	3 (38%)

	численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4(50%)
1.29.1	Высшая		2 (25%)
1.29.2	Первая		2 (25%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	8
1.30.1	До 5 лет		0%
1.30.2	Свыше 30 лет		6 (75%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	0 /0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		4 (50%)

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		7 (88%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		7 (88%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	111
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	25 (100%)

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	53 кв.м
-----	---	-------	---------

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО и ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.