

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п. Лытка Афанасьевского
муниципального округа Кировской области

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы



Прищепа М.Е.
Приказ № 41
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»
8 КЛАСС

Лытка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **обществознанию для 8 класса** составлена на основе ФГОС ООО, Примерных программ основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г.), авторской программы «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.).

1. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

2. Содержание программы учебного курса обществознания для 8 класса

Глава I. Личность и общество (5 ч.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Глава III. Социальная сфера (7 ч.)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика (13 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговый урок (1 ч.)

**Календарно-тематическое планирование
Обществознание 8 класс (34 часа)**

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Дом. зада- ние |
|--|------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|---|--------------------------|
| | | | Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД | | |
| Глава I. Личность и общество (5 ч.) | | | | | | | |
| 1 | Что делает чело- века человеком | «Откры- тие но- вого знания» | <i>Научатся:</i> выяв- лять природное и общественное в человеке. <i>Получат возмож- ность научиться:</i> определять спо- собность человека к творчеству | <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приво- дят примеры в качестве до- казательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис- куссии; принимают другое мнение и позицию, допус- кают существование раз- личных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемо- го материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо- тивацию к учебной деятельности; про- являют интерес к новому учебному материалу; выра- жают положи- тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш- ности/ неуспешности учебной деятельно- сти | Выявить отличия человека от животных. Объяснять чело- веческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характе- ризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Оп- ределять своё отношение к различным качествам чело- века. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяс- нять понятие «самореализа- ция». Определять и конкре- тизировать примерами сущ- ностные характеристики дея- тельности. Приводить при- меры основных видов дея- тельности | §1 Стр. 12, зад. 5 |
| 2 | Человек, общество и природа | Комби- ниро- ванный | <i>Научатся:</i> раз- личать понятия ноосфера, биосфе- ра. <i>Получат возмож- ность научиться</i> | <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно- следственные связи и зави- симости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> | Проявляют заинте- ресованность не только в личном ус- пехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выра- | Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать ут- верждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризо- вать возможности человече- | §2 Стр. 17, зад. 4 |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------|---|---|---|--|--------------------------|
| | | | определять место человека в мире природы | планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | жают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ского разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы | |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | Комбинированный | <i>Научатся:</i> называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. <i>Получат возможность научиться</i> определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни | §3 Стр. 23, зад. 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|---|---|--|---|--------------------------|
| 4 | Развитие общества | «Открытие нового знания» | <p><i>Научатся:</i> характеризовать социальные изменения и их формы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять термин «глобальные проблемы современности»</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем | §4 Стр. 30, зад. 3 |
| 5 | Практикум по теме «Личность и общество» | методол. направл. | <p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Личность и общество»</p> | <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p> | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | Стр.40-41 |

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)

| | | | | | | | |
|---|----------------------|--------------------------|--|--|--|--|---|
| 6 | Сфера духовной жизни | «Открытие нового знания» | <p><i>Научатся:</i> давать определение понятия культуры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять тенденции развития духовной культуры в современной России</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | <p>Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p> | <p>§5 Стр. 49, зад.4 Стр. 50, зад.2</p> |
| 7 | Мораль. | «Открытие нового знания» | <p><i>Научатся:</i> выявлять основные ценности и нормы морали.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять критерии морального поведения</p> | <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, про-</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | <p>Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> | <p>§6 Стр. 58, зад.1, 2</p> |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------|--|---|---|---|-------------------------|
| | | | | являют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | | | |
| 8 | Моральный выбор - это ответственность | «Открытие нового знания» | <i>Научатся:</i> выявлять основные ценности и нормы морали. Определять понятия свобода и ответственность. Различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность». <i>Получат возможность научиться:</i> определять критерии морального поведения, сопоставлять моральные знания и практическое поведение | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей | §7 Стр. 64, зад.2 |
| 9 | Образование | Урок «открытия» нового знания | <i>Научатся:</i> характеризовать термин самообразование <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять значимость образования | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образователь- | §8 Стр.72, зад. 5 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------|---|--|--|--|--------------------------|
| | | | в условиях информационного общества | друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию | |
| 10 | Наука в современном обществе | Комбинированный | <i>Научатся:</i> характеризовать термин наука, её значение в жизни современного общества. <i>Получат возможность научиться:</i> определять нравственные принципы труда учёного | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе | §9 Стр.79, зад. 4 |
| 11 | Религия как одна из форм культуры | Комбинированный | <i>Научатся:</i> характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму | §10 Стр. 86 зад. 2 |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|---|---|--|-----------------------------|
| | | | <p>общества. Называть религиозные организации и объединения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять роль религии в культурном развитии</p> | <p>ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> | | | |
| 12 | Влияние искусства на развитие личности в обществе | Комбинированный | <p><i>Научатся:</i> характеризовать искусство как одну из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения;</p> | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и многообразии видов искусства | Извлекать информацию об особенностях искусства из различных текстов. Классифицировать информацию о видах искусства и средствах создания образов. Сравнить искусство с другими формами культуры. Характеризовать с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность. | §11 Стр. 93 зад. 5, 6 |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------|--|---|--|--|------------|
| | | | | предлагают помощь и сотрудничество) | | | |
| 13 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | методол. направл. | <i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры» | Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | Стр.98, 99 |

Глава III. Социальная сфера (7 ч.)

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--------------------------|---|--|---|--|---------------------------|
| 14 | Социальная структура общества | «Открытие нового знания» | <i>Научатся:</i> определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источни- | §12 Стр. 108, зад.4 |
|----|-------------------------------|--------------------------|---|--|---|--|---------------------------|

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|--------------------------|--|--|--|---|---------------------------|
| | | | | уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | | ков различного типа | |
| 15 | Социальные статусы и роли | «Открытие нового знания» | <p><i>Научаться:</i> определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит</p> | <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | <p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p> | §13 Стр. 114, зад.4 |
| 16 | Семья как малая группа | | <p><i>Научаться:</i> определять признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.</p> | <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> | | <p>Знать и правильно использовать понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи». Описывать ролевые позиции членов семьи.</p> <p>Конкретизировать семейные роли, функции и ценности примерами.</p> <p>Выразить собственное отношение к содержанию се-</p> | §14 Стр. 122, зад.1 |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|--|--|---|--|---------------------------|
| | | | | | | мейных ролей и ценностям. | |
| 17 | Нации и межнациональные отношения | Комбинированный | <p><i>Научатся:</i> характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p> | <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения | §15 Стр. 130, зад.4 |
| 18 | Социализация личности и отклоняющееся поведение | «Открытие нового знания» | <p><i>Научатся:</i> определять термин отклоняющееся поведение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять опасность наркомании и алкоголизма для</p> | <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в</p> | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни | §16 Стр. 139, зад.4 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|---|---|--|--|---------------------------|
| | | | человека и общества | совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | | | |
| 19 | Социальная политика государства | «Открытие нового знания» | <i>Научатся:</i> определять термин социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения. | | | Характеризовать государственные механизмы осуществления социальной политики. Описывать основные направления социальной политики государства. Приводить примеры социальной защиты населения. Оценивать роль государства в развитии социальных отраслей. | §17 Стр. 146, зад.7 |
| 20 | Практикум по теме «Социальная сфера» | методол. направл. | <i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Социальная сфера» | Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | Стр. 155 |
| Глава IV. Экономика (13 ч.) | | | | | | | |
| 21 | Экономика и её роль в жизни общества | Комбинированный | <i>Научатся</i> определять термины потребности и ресурсы, свободные | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве до- | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. | §18 Стр. 163, зад.2 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|--------------------------|--|--|--|---|-------------------------------|
| | | | и экономические блага <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора) | казательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора | |
| 22 | Главные вопросы экономики | «Открытие нового знания» | <i>Научатся:</i> определять функции и типы экономических систем. <i>Получат возможность научиться:</i> давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить | Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия | Оценивают способность учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах | §19 Стр. 172, зад.3 |
| 23 | Рыночная экономика | «Открытие нового знания» | <i>Научатся:</i> определять термины спрос и предложение, рынок <i>Получат возможность научиться:</i> | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положи- | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической | §20 Стр. 180, зад. 1, 2 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--------------------------|--|---|--|--|-------------------------------------|
| | | | <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p> | <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p> | <p>тельное отношение к процессу познания</p> | <p>системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги</p> | |
| 24 | Производство - основа экономики | «Открытие нового знания» | <p><i>Научатся:</i> определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p> | <p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личност-</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности</p> | <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников</p> | <p>§21 Стр. 188, зад. 3</p> |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--------------------------|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | | ную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности | | | |
| 25 | Предпринимательская деятельность | Комбинированный | <p><i>Научатся:</i> определять термины предпринимательства, основные организационно-правовые формы фирмы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу</p> | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве | §22 Стр. 196, зад. 1 |
| 26 | Роль государства в экономике | «Открытие нового знания» | <p><i>Научатся:</i> определять термины государственный бюджет, налоги</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p> | <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, прояв-</p> | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет» | §23 Стр. 205, зад. 4 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--------------------------|---|---|---|--|--------------------------------|
| | | | | <p>ляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала</p> | | | |
| 27 | Инфляция и семейная экономика | «Открытие нового знания» | <p><i>Научатся:</i> определять термины семейная экономика, экономическое равновесие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения</p> | §24 Стр. 211, зад. 1 - 5 |
| 28 | Банковские услуги | «Открытие нового знания» | <p><i>Научатся:</i> определять термины банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций</p> | <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p> | | <p>Характеризовать и конкретизировать примерами основные финансовые услуги банка.</p> <p>Объяснять экономический смысл потребительского кредитования. Различать виды и потребительскую полезность платёжных карт. Описывать роль дистанционных форм банковского обслуживания.</p> <p>Выражать собственное отношение к правилам финансовой безопасности</p> | §25 Стр. 220, зад. 2 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|--------------------------|--|---|---|--|------------------------------------|
| 29 | Страховые услуги | «Открытие нового знания» | Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность | | | Раскрывать социальную значимость страхования. Приводить примеры видов страхования. Определять целесообразность страхования различных рисков. Оценивать роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов. Называть качества финансово грамотного человека. | §26 Стр. 228, зад. 2 |
| 30 | Рынок труда и безработица | «Открытие нового знания» | <i>Научатся:</i> определять термины рынок труда, занятость и безработица <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать собственные возможности на рынке труда | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости | §27 Стр. 237, зад. 2 |
| 31 | Современный работник | «Открытие нового знания» | Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбрать профессию. | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий | | Характеризовать требования к работнику в условиях рынка труда. Называть личностные качества работника. Конкретизировать на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. Раскрывать преимущества профессионализма личности. Обосновывать связь профессионализма | §28 Стр. 248, зад. 10, 11 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--------------------|--|--|--|--|--------------|
| | | | | | | и жизненного успеха | |
| 32 | Практикум по теме «Экономика» | методол. направл. | <i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Экономика» | <i>Познавательные:</i> привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | Стр.260, 261 |
| 33 | Обобщение по теме «Экономика» | систематиз. знаний | | | | | |
| 34 | Итоговое повторение и обобщение | методол. направл. | | <i>Познавательные:</i> привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | |