

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа п. Лытка Афанасьевского  
муниципального округа Кировской области

УТВЕРЖДЕНО:  
директор школы



Прищепа М.Е.  
Приказ № 41  
от «01» сентября 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА  
«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО»**

**8 КЛАСС**

Лытка, 2023

**Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии.** Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

**Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

#### **Основные задачи курса:**

- ✓ сформировать географический образ своей страны в её многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и её регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану, рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

##### **1. Называть и (или) показывать:**

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;

- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

## 2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

## 3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

## 4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
  - роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
  - уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
  - причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
  - особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
  - объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация» «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.
5. Оценивать и прогнозировать:
- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
  - экологическую ситуацию в стране, регионе
  - изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
  - изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
  - развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

### **Тематика обязательных практических работ в 8 классе**

- Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
- Определение поясного времени для разных пунктов России.
- Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
- Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
- Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
- Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
- Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

### **Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

#### ***В результате изучения географии ученик должен***

##### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### **Используемый УМК:**

1. География России. В 2 кн. Кн. 1: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл./В. П. Дронов, И. И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В. П. Дронова. – М.: Дрофа, 2010.
2. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
3. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2013.
4. Электронный учебник «Уроки географии Кирилла и Мефодия» 8 класс.
5. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. – М.: Дрофа, 2014 г.
6. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: 8 класс.- М.: «ВАКО», 2013

Название раздела, темы	Количество часов	
	По плану	Практические работы (оценочные)
<b>Россия на карте мира (13 часов)</b>		
Географическое положение России	5	1
Границы и административно – территориальное устройство России	8	1
<b>Природа России (34 часа)</b>		
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	7	1
Климат и климатические ресурсы	7	3
Внутренние воды и водные ресурсы	5	1
Почвы и почвенные ресурсы	4	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3	
Природные зоны	8	1
<b>Население России (8 часов)</b>		
Численность населения	1	
Мужское и женское население России. Продолжительность жизни	1	
Национальный состав	1	1
Городское и сельское население страны	1	
Размещение населения России	1	
Миграции населения	1	
Люди и труд	2	
<b>Хозяйство России (13 часов)</b>		
Что такое хозяйство страны	2	1
Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу	11	
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>10</b>

## **Часть I Россия на карте мира (13 часов)**

### **Особенности географического положения России (5 часов)**

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Особенности физико-географического положения России.

Экономико - и транспортно-географическое положение России. Соседи России.

Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.

Практическая работа.

1. Характеристика географического положения России.

### **Границы и административно – территориальное устройство России (8 часов)**

Государственная территория России. Российские пространства: вопросы и проблемы. Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практическая работа.

2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

## **Часть II Природа России (34 часа)**

### **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 часов)**

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа.

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

### **Климат и климатические ресурсы (7 часов)**

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Практические работы.

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Внутренние воды и водные ресурсы (5 часа)**

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### Практическая работа.

7. Составление характеристики реки своего региона с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

### **Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)**

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа)**

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

### **Природные зоны (8 часов)**

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

#### Практическая работа.

8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны своего региона на основе анализа общегеографических и тематических карт.

## **Часть III «Население России» (8 часов)**

### **Численность населения**

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.



Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

### **Национальный состав**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

### Практическая работа.

9. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставления с административно – территориальным делением РФ

### **Городское и сельское население страны**

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

### **Миграции населения**

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

### **Трудовые ресурсы**

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

## **Часть IV «Хозяйство России» (13 часов)**

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

### Практическая работа.

10. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отбельных сферах хозяйства.

### **Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу (11 часов)**

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

## **Перечень обязательной географической номенклатуры 8 класс**

### **Тема: «Географическое положение»**

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

### **Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»**

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршунское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

### **Тема «Климат и климатические ресурсы России»**

Города: Оймякон, Верхоянск.

### **Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

**Тема «Природные комплексы России»**

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ урока	Тема уроков	Практическая работа	Дата	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д/з
<b>Часть I</b>						
<b>РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (13 часов)</b>						
<b>Географическое положение России (5 часов)</b>						
1	Что изучает география России.			Определение географического положения России; показ пограничных государств.	<b>Называть</b> предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. <b>Уметь объяснять</b> роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	§1, с.7
2	Географическое положение России. Виды и уровни географического положения.			Обозначение границ России, соседних государств, крайних точек. Визитная карточка России: территория, население. Виды и уровни географического положения.	Ученик должен <b>понимать</b> связь между географическим положением и другими компонентами природы	§1
3	Особенности физико-географического положения России.	<b>ПР № 1</b> Характеристика географического положения России Сравнение географического положения России и других стран		Особенности физико-географического положения России Крайние точки России. Расположение в двух частях света, межкокаиническое, северное положение	Ученик должен <b>знать</b> специфику географического положения России <b>Описывать</b> географическое положение страны <b>Объяснять</b> влияние географического положения на природу, хозяйство страны	§2
4	Экономико - и транспортно-географическое положение России. Соседи России.			Соседи России, их политическая и экономическая оценка, роль во внешней торговле России. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения страны.	Ученик должен <b>знать</b> специфику географического положения России. Уметь <b>объяснять</b> существенные признаки объектов	§3

5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.			Особенности геополитического положения России и её отдельных частей. Положение России в системе цивилизаций и его влияние на формирование и развитие страны. Влияние соседей на экологию России. Воздействие российской экономики на экологическую ситуацию в других странах.	Ученик должен <b>знать</b> связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь <b>описывать</b> объект. Ученик должен <b>знать</b> понятие «государственная территория»	§4
<b>Границы и административно – территориальное устройство России (8 часов)</b>						
6	Государственная территория России.			Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации.	Ученик должен <b>знать</b> понятие «государственная территория».	§5
7	Российские пространства: вопросы и проблемы.			Роль природы в формировании Российского государства. Экономически активная территория. Российская Зона Севера и проблемы ее освоения.	Ученик должен <b>знать</b> связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. Уметь <b>выделять</b> существенные признаки объектов.	§6
8	Государственные границы России. Типы и виды российских границ.			Сухопутные соседи России. Различия сухопутных границ на северо-западе, западе и юге страны. Морские соседи России. Различия в геополитическом и экономическом значении морских границ России в Атлантическом бассейне, Северном Ледовитом и Тихом океанах.	Ученик должен <b>знать</b> основные типы и виды границ. Уметь <b>приводить</b> примеры. <b>Знать</b> понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь <b>показывать</b> границу России и назвать соседние страны.	§7, к/к
9	Сухопутные и морские границы.					§8
10	Россия на карте часовых поясов.	<b>ПР № 2</b> Определение поясного времени для		Местное и поясное время. Линия перемены дат. Летнее время. Опре-	Ученик должен <b>знать</b> , в каких часовых поясах лежит Россия.	§9, к/к

	сов.	разных пунктов России.		деление поясного времени для разных пунктов России.	Уметь <b>определять</b> местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	
11	Этапы и методы географического изучения территории.			Путешествия и открытия новгородцев и поморов. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Великая Северная экспедиция. Изучение территории России отечественными учеными. Экспедиции Российского Географического общества. Современные географические исследования.	Ученик должен <b>знать</b> результаты географических открытий. Уметь <b>находить</b> и <b>анализировать</b> информацию в разных источниках.	§10
12	Особенности административно - территориального устройства России.	Анализ карт административно - территориального и политико - административного деления страны		Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.	Ученик должен <b>знать</b> специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь <b>анализировать</b> карту.	§11, к/к
13	Обобщение знаний по разделу.					
<b>Часть II</b>						
<b>ПРИРОДА РОССИИ (34 часа)</b>						
<b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 часов)</b>						
14	Геологическая история и геологическое строение территории России.			Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	Ученик должен <b>знать</b> основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь <b>показывать</b> на карте эти объекты.	§12
15	Рельеф России.	.		Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.	Ученик должен <b>знать</b> основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь <b>показывать</b> на карте эти объекты. Закономерности	§13

					размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.	
16	Изменение рельефа России.			Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние на современный рельеф морей, текучих вод, ледников, ветра. Древнее и современное оледенения.	Ученик должен <b>понимать</b> взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь <b>приводить</b> примеры.	§14
17	Стихийные природные явления в литосфере. Правила поведения человека в окружающей среде.			Виды стихийных природных явления в литосфере, причины, порождающие их, меры по борьбе с ними.	<b>Знать</b> стихийные природные явления, связанные с литосферой. Меры по защите людей от стихийных природных явлений. Уметь <b>объяснять</b> существенные признаки явлений, использовать приобретённые знания, в практической деятельности и в повседневной жизни решать практические задачи по принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий.	§15
18	Человек и литосфера.			Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Жизнь в горах и на равнинах. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного	Ученик должен <b>знать</b> закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.	§16

				развития на примере своего региона и своей местности.		
19	Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона.	<b>ПР № 3</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере Кировской области		Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых Кировской области.	<b>Понимать</b> закономерности природных явлений. <b>Уметь</b> сопоставлять карты разного содержания.	
20	Обобщающее повторение по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые».					
<b>Климат и климатические ресурсы (7 часов)</b>						
21	Факторы, определяющие климат России. Циклоны и антициклоны.			Факторы, определяющие климат России: географическая широта, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, рельеф, близость морей и океанов, океанические течения, антропогенные воздействия. Фронты. Циклоны и антициклоны.	Ученик должен <b>знать</b> факторы, определяющие климат России. Уметь <b>объяснять</b> образование циклонов и антициклонов.	§17
22	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	<b>ПР № 4</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.		Закономерности распределения тепла температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.	Ученик должен <b>понимать</b> закономерности распределения тепла и влаги. Уметь <b>анализировать</b> карты.	§18
23	Сезонность климата.			Климатические сезоны, их обу-	Ученик должен <b>знать</b> понятие	§19



				словленность и влияние на быт, хозяйственную деятельность и характер питания людей.	«сезонность». Уметь <b>использовать</b> знания для фенологических наблюдений природы.	
24	Типы климатов России.	<b>ПР № 5</b> Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды.		Климатические пояса и области на территории России, их характеристика.	Ученик должен <b>знать</b> характеристику типов климатов. Уметь <b>составлять</b> прогноз погоды, <b>анализировать и сопоставлять</b> карты различного содержания.	§20
25	Комфортность климатических условий.	<b>ПР № 6</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.		Оценка природных условий России для проживания человека. Основные показатели. Характеризующие уровень комфортности климата.	Ученик должен <b>знать</b> понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. Уметь <b>приводить</b> примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.	§21
26	Климат и человек. Правила поведения человека в окружающей среде.			Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения. Здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.	<b>Знать</b> стихийные природные явления, связанные с атмосферой. Меры по защите людей от стихийных природных явлений. Уметь <b>объяснять</b> существенные признаки явлений в атмосфере, использовать приобретенные знания, в практической деятельности и в повседневной жизни решать практические задачи по принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий.	§22
27	Обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы».					
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (5 часа)</b>						
28	Разнообразие внутренних вод России. Реки.			Вода – один из важнейших видов ресурсов. Внутренние воды – ос-	Ученик должен <b>знать</b> особенности внутренних вод России,	§23

				новые источники пресной воды. Важнейшие особенности российских рек.	понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, <b>уметь показать</b> объекты на карте, распределение рек по бассейнам.	
29	Внутренние воды и водные ресурсы Кировской области.	<b>ПР № 7</b> Составление характеристики реки Вятки с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.		Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	<b>Знать:</b> особенности вод своего региона, бассейны, режим, использование. <b>Уметь</b> объяснять их размещение.	
30	Озера, болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.			Озера: размещение по территории страны, их различия по происхождению озерных котловин. Влияние озер на другие компоненты природы. Болота: причины возникновения. Роль в природе. Крупнейшие заболоченные районы. Подземные воды: происхождение многолетней мерзлоты на территории России. Ее влияние на природу и хозяйственную деятельность людей. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Ученик должен <b>знать</b> основные географические понятия, номенклатуру. <b>Уметь показывать</b> на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.	§24
31	Водные ресурсы и человек. Правила поведения человека в окружающей среде.	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.		Понятие водных ресурсов и водного кадастра. Неравномерность размещения водных ресурсов. Рост потребления и загрязнения воды человеком. Опасные явления (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.	<b>Знать</b> особенности вод своего региона, бассейны, режим использования. Стихийные природные явления, связанные с внутренними водами. Меры по защите людей от стихийных природных явлений. <b>Уметь объяснять</b> существенные признаки явлений,	§25

					использовать приобретённые знания, в практической деятельности и в повседневной жизни решать практические задачи по принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий.	
32	Обобщение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»					
<b>Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)</b>						
33	Образование почв и их разнообразие.			Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы. Свойства, различия в плодородии.	Ученик должен <b>знать</b> понятие «почва», факторы почвообразования, зональные типы почв, основные свойства почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах.	§26
34	Закономерности распространения почв.	Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.		Главные типы почв России, особенности их географии.	Уметь <b>объяснять</b> существенные признаки почв, почвообразовательные процессы.	§27
35	Почвенные ресурсы России.			Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба с их эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.		§28
36	Обобщение по теме «Почвы и почвенные ресурсы».					

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа)**

37	Растительный и животный мир России.			Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.	Ученик должен <b>знать</b> растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь <b>объяснять</b> размещение по природным зонам живых организмов.	§29
38	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.		Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.	Ученик должен <b>знать</b> понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь <b>прогнозировать</b> использование и охрану природных ресурсов.	§30
39	Обобщение по теме «Растительный и животный мир России».					

**Природные зоны (8 часов)**

40	Разнообразие природных комплексов. Формирование ПТК.			Формирование природно-территориальных комплексов (ПТК) – результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК изменение его в	Ученик должен <b>знать</b> понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь <b>объяснить</b> разнообразие природных и антропогенных комплексов.	§31
----	--	--	--	--	--	-----

				результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.		
41	Природно-хозяйственные зоны России.			Понятие о природной зональности. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берг в создании учения о природных зонах. Природная зональность – всеобщий закон природы. Что такое природно-хозяйственные зоны.	Ученик должен <b>знать</b> , что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь <b>находить</b> в разных источниках и анализировать информацию.	§32
42	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.			Географическое положение. Приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны, взаимосвязи природных компонентов. Основные виды природопользования.	Ученик должен <b>знать</b> характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь <b>составлять</b> краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.	§33
43	Леса.	<b>ПР № 8</b> Оценка природных условий и ресурсов природной зоны Кировской области на основе анализа общегеографических и тематических карт.		Разнообразие лесов. России: тайга, смешанные и лиственные леса. Географическое положение. Приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны, взаимосвязи природных компонентов. Образ русского леса. Основные виды природопользования.	Ученик должен <b>знать</b> лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь <b>объяснить</b> причину их различия.	§34
44	Лесостепи, степи и полупустыни.			Приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны. Взаимосвязи природных компонентов. Основные виды природопользования.	Ученик должен <b>знать</b> характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические пробле-	§35

					мы. Уметь <b>объяснять</b> их существенные признаки.	
45	Высотная поясность.			Закономерности смены природных зон в горах. Сравнение высотной поясности разных гор России. Основные виды природопользования.	Ученик должен <b>знать</b> понятие «высотная поясность». Уметь <b>объяснить</b> набор высотных поясов в горах.	§36
46	Особо охраняемые природные территории.			Памятники Всемирного природного наследия. Заповедники.	Ученик должен <b>знать</b> заповедники России. Уметь <b>показывать</b> их на карте.	§37
47	Обобщение по теме «Природное районирование».					
<b>Часть III</b>						
<b>НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (8 часов)</b>						
48	Численность населения России. Особенности воспроизводства населения. Естественный прирост.	Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России.		Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства населения. Региональные различия естественного прироста. Прогнозы изменения численности населения России.	Ученик должен <b>знать</b> численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь <b>объяснять</b> различия в естественном приросте по отдельным территориям.	§38
49	Мужское и женское население России. Продолжительность жизни.			Своеобразие половозрастной пирамиды в России. Факторы, определяющие это своеобразие. Сокращение средней продолжительности жизни россиян	Ученик должен <b>знать</b> своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь <b>объяснять</b> причины социальных процессов.	§39
50	Этнический, языковой и религиозный состав населения.	<b>ПР № 9</b> Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопостав-		Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой	Ученик должен <b>знать</b> народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь <b>приводить</b> примеры, работать с картой. Ученик должен <b>знать</b> ос-	§40

		ления с административно – территориальным делением РФ		состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий	новые религии, их географию	
51	Городское и сельское население. Особенности урбанизации.	Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране.		Городское население. Города. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельское население. Сельская местность, сельские поселения. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.	Ученик должен <b>знать</b> особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь <b>объяснять</b> существенные признаки социальных явлений.	§41
52	Размещение населения России.	Определение различий в расселении населения по территории.		Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.	Ученик должен <b>понимать</b> географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь <b>приводить</b> примеры, анализировать карты.	§42
53	Миграции населения России.	Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.		Миграции населения в России. Внешние и внутренние миграции: причины. Порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Роль внешних миграций в динамике населения страны.	Ученик должен <b>знать</b> понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Уметь <b>приводить</b> примеры миграций.	§43
54	Люди и труд.			Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ре-	Ученик должен <b>знать</b> понятия: трудовые ресурсы, экономиче-	§44

				сурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества жизни населения – важнейшая социально-экономическая проблема.	ски-активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Уметь <b>приводить</b> примеры.	
55	Обобщение по теме «Население России»					
<b>Часть IV</b> <b>ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (13 часов)</b>						
56	Что такое хозяйство страны.	<b>ПР № 10</b> Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.		Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.	Ученик должен <b>знать</b> об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий, состав первичного сектора экономики.	§45
57	Как география изучает хозяйство.			Геоинформационная задача географии. Условия и факторы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства.	Уметь <b>объяснить</b> , чем различаются условия и факторы размещения, особенности размещения отраслей.	§46
<b>Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу (11 часов)</b>						
58	Состав первичного сектора экономики.			Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России.		§47
59	Природно-ресурсный потенциал			Природно-ресурсный потенциал	Ученик должен <b>знать</b> понятия	§48



	ал России.			России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.	тия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны.	
60	Богата ли Россия ресурсами?			Обеспеченность России природными ресурсами. Дисбаланс в обеспеченности основными видами ресурсов и их потреблении. Основные проблемы развития природоэксплуатирующих отраслей в России.		§49
61	Сельское хозяйство.			Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны.	Ученик должен <b>понимать</b> особенности сельского хозяйства страны. Уметь <b>оценивать</b> природные условия для ведения сельского хозяйства. Ученик должен <b>знать</b> основные районы выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. <b>Знать</b> основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. <b>Уметь</b> объяснить принципы размещения.	§50
62	Земледелие.			Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.		§51
63	Животноводство.	Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, районов животноводства.		Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.		§52
64	Лесное хозяйство. Охота.			Роль леса в жизни людей Российской Федерации – важная часть национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской	Ученик должен <b>знать</b> о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. <b>Знать</b> рыбопромысловые бассейны, перспективы раз-	§53

				экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя	вития рыбного хозяйства в России. Уметь <b>объяснять</b> проблемы этих отраслей.	
65	Рыбное хозяйство.			Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.		§54
66	Географический фактор в развитии общества.			Влияние природной среды на исторический процесс. Роль природы в развитии России.	Ученик должен <b>знать</b> влияние природного фактора на развитие общества.	§55
67	Обобщение: первичный сектор экономики.			Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно - ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	Знать особенности отраслей, эксплуатирующих, природу, их географию и проблемы.	
68	Обобщающее повторение по курсу.					

