

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа п. Лытка Афанасьевского муниципального округа Кировской области

УТВЕРЖДЕНО:  
директор школы



Прищепа М.Б.  
Приказ № 41  
от «01» сентября  
2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА элективного курса по русскому языку**

**9 класс**

**Лытка, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 9 класса составлена на основе Примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

Элективный курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Рабочая программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» включает темы, необходимые для успешного прохождения ОГЭ.

При составлении программы элективного курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии, работа над 2 частью экзаменационной работы - во II полугодии, так как к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

### Цель курса:

- подготовить учащихся к ОГЭ;
- обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»;
- создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

### Задачи курса:

- развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ;
- совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей;
- развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах;
- совершенствовать навыки анализа структуры предложения;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Планируемые результаты:

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Предметные:** знать/ понимать/ уметь

- знать трудные случаи правописания;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- объяснять языковое явление;
- уметь применять знания при тестировании;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Модуль 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания типа А, В, С. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку.

Описание бланков регистрации и ответов участника ЕГЭ. Правила заполнения бланков ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (С 1).

#### 2. Работа над частью 1. Изложение исходного текста.

**Текст, его строение. Речеведческий анализ текста.** Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

**3. Выделение микро- и макротемы. Составление плана** с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному. **Приёмы компрессии текста:** а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) *сочетание исключения и обобщения* (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

**4. Аудирование и письмо.** Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

**5. Контроль знаний (часть 1)** Практикум по написанию и анализу сжатого изложения.

### Модуль 2. Работа над частью 2

Задания вопросов 2,3 части 2 связаны с внимательным прочтением минитекста и определением предикативной основы предложения, пониманием синтаксиса.

**6. Повторение пунктуации.** Задания 4,5 подразумевает знание пунктуации, норм постановки знаков препинания в разных видах предложений

**7. Повторение орфографии.** Задания 6,7 включают в себя знания орфографии: правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, *пре-//при*; правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с непроизносимой согласной*. Слитное, дефисное, раздельное написание.

Блок 1. Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

Блок 2. Правописание личных окончаний глаголов.

Блок 3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Блок 4. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Блок 5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Блок 6. Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

**7. Повторение морфологии** Задание 8. Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

**8. Лексика и фразеология.** Задания 9,10 включают в себя анализ словосочетания, анализ текста. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

**9. Работа с текстом.** Задание 11 - нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

**10. Стилистика. Лексика.** Задание 12

**11. Простое предложение, его грамматическая основа.** Способы выражения *подлежащего* (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды *сказуемого*: простое и составное (составное глагольное и составное именное). **Типы предложений:** *простое* (односоставное и двусоставное), *простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные, бессоюзные, с различными видами связи. **Виды простого односоставного предложения:** назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

**12. Виды сложного предложения:** сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

**13. Контроль знаний.** Тест в формате ОГЭ

### Модуль 3 (ч.3)

**Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему.** Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис* (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и *цитатой*: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

**14. Контроль знаний** (Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ(задание13 )

**15 Итоговое занятие.** Анализ и редактирование работ.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	Дата проведения
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Знакомство с новым демонстрационным вариантом 2023 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	1	Мини-лекция, практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.	

2.	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.	1	Мини-лекция, практикум	Работа в группах, анализ сочинений.		
<b>Часть 1</b>						
3.	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.		
4.	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёмов ИСКЛЮЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ.	1	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.		
5.	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма УПРОЩЕНИЕ.	1	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.		
6.	13.2. Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему. Критерии оценивания. Структура сочинения на морально – эстетическую тему.	1	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.		
7.	13.2. Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения. Учимся аргументировать.	1	Практикум	Создание текста, оценивание		
<b>Часть 3</b>						
8.	13.2. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения на морально – этическую тему.	1	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов		
9.	13.3. Сочинение – рассуждение. Критерии оценивания и структура сочинения. Тезис и аргументы.	1	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов		
10.	13.3. Сочинение – рассуждение. Учимся писать вывод. Пробуем написать сочинение – рассуждение.	1	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов		
11.	13.1. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему.	1	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов		
12.	13.1. Сочинение на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис сочинения и аргументировать его.	1	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов		
13.	13.1. Сочинение на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис сочинения и аргументировать его.	1	Практикум	Самостоятельная работа		

14.	13.1. Сочинение на лингвистическую тему. Учимся писать вывод сочинения.	1	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов		
15.	Практикум. Написание сочинения на одну из предложенных тем (13.1., 13.2., 13.3.).	1	Практикум	Самостоятельная работа		
	<b>Часть 2</b>					
16.	Понимание смысла текста.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
17.	Анализ средств выразительности.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
18.	Правописание приставок.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
19.	Правописание суффиксов различных частей речи.	1 1	Практикум	Работа с материалом сборника		
20.	Синонимы. Фразеологические обороты.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
21.	Словосочетание.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
22.	Грамматическая основа предложения.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
23.	Осложнённое простое предложение.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
24.	Знаки препинания при вводных словах и обращениях.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
25.	Синтаксический анализ сложного предложения.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
26.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
27.	Синтаксический анализ сложного предложения.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
28.	Сложные предложения с разными видами связи.	1 1	Практикум	Работа с материалом сборника		

29	Тестовая часть. Отработка полученных знаний и умений. Анализ ошибок.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
30	Тестовая часть. Отработка полученных знаний и умений. Анализ ошибок.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
31	Тренировочное выполнение заданий ОГЭ. Сжатое изложение. Отработка умений написания сжатого изложения	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
32	Тренировочное выполнение заданий ОГЭ. 13.1. Сочинение на лингвистическую тему. Отработка умений написания сочинения 13.1	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
33	Тренировочное выполнение заданий ОГЭ. 13.2. Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему. Отработка умений написания сочинения 13.2.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
34	Пробный экзамен	1				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Литература для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, 36 вариантов.М.:Национальное образование, 2020, 2021
2. Типовые варианты экзаменационных заданий. 50 вариантов авт.сост.:И. П.Васильевых, Ю.Н.Гостева М.: «Экзамен» 2020, 2021
3. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2011.
4. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер.
2. Интерактивная приставка.
3. Документ-камера.