

Управление образования  
администрации Афанасьевского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа п. Лытка Афанасьевского  
муниципального округа Кировской области

Принято на  
Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2024



Прищепа М.Е.  
Приказ № 44  
от «29» августа 2024 г.

Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
**«Юный эколог»**  
для обучающихся 3 – 9 классов

Срок реализации: 1 учебный год  
Возраст детей: 9-16 лет (3-9 класс)

Лытка  
2024

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» определяет стратегию развития экологического образования и воспитания школы и действия по её реализации. Настоящая программа направлена на формирование общей экологической культуры личности обучающихся, более глубокое ознакомление с экологическими проблемами мира, страны и родного края, приобщение к исследовательской работе.

Стратегической направленностью общего экологического образования и воспитания является социализация обучаемых, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, её законами и принципами. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

### **Уровень сложности и направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет естественно - научную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Программа представляет собой инструмент введения ребенка в мир экологии, растений и животных на основе исследований. В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их, и с которыми они знакомятся в детстве.

Программа имеет базовый уровень, так как предполагает освоение первоначальных знаний в области экологии, общедоступные и универсальные формы обучения.

### **Нормативно-правовая основа программы:**

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-

уровневые программы)»;

- «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития;
- Концепция духовно-нравственного воспитания развития и воспитания личности гражданина России.

#### **Актуальность программы:**

Актуальность программы «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Данная программа позволяет учащимся значительно повысить свои знания в области экологии и краеведения, активизировать свою интеллектуальную и познавательную деятельность. Также учащиеся учатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды, в которой они живут, принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений в родном поселке, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

#### **Цель и задачи программы:**

Цель: Формирование основ экологической грамотности, экологической культуры и экологического сознания детей посредством приобретения ими знаний о взаимосвязях в мире природы в процессе практической, творческой и элементарной исследовательской деятельности

##### Задачи:

##### **Обучающие:**

- познакомить учащихся с основными экологическими и биологическими понятиями;
- способствовать углублению и расширению у обучающихся теоретических знаний об экологии Кировской области.
- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы;
- научить устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека, состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов.
- научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни и соблюдать правила поведения в окружающей среде.

##### **Развивающие:**

- развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практической природоохранной деятельности;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей детей, направленных на формирование эстетического восприятия окружающей действительности.

### **Воспитательные:**

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

### **Новизна программы**

Новизна обусловлена тем, что данная программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и предусматривает экологические особенности родного края и имеет чётко выраженную местную специфику.

### **Категория участников**

Возраст обучающихся детей по программе составляет 9 – 16 лет. С учётом возрастной периодизации для занятий зачисляются учащиеся в 1 группу с 3-го по 6-й класс, во 2 группу с 7-го по 9-й класс. Зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний

### **Форма обучения**

Программа предполагает очную форму обучения.

### **Объём и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объёме 34 часа.

### **Режим занятий**

Занятия по программе дополнительного образования «Юный эколог» проводятся 1 раз в неделю для каждой группы по 40 минут. Наполняемость группы 7-8 человек. Всего 2 группы.

### **Планируемые результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологических знаний, культуры и сознания**

Содержание экологического образования в школе реализуется в предметно-деятельностной форме и соответствует возрастным особенностям учащихся, что соответствует идеям Федерального государственного образовательного стандарта.

ФГОС рассматривает воспитание экологической культуры учащихся как разносторонний, системный процесс, при котором школьники усваивают культуру экологического взаимодействия с окружающим миром природы и социума, у них формируется экологическое сознание, ценностное отношение к природе, личная ответственность за ее сохранение, стремление осознанно выполнять экологические нормы и правила.

В начальной школе ключевые задачи (планируемые результаты) связаны с усвоением учащимися социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде. Учащиеся усваивают социальные нормы экологически безопасного поведения, у них формируется опыт эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, они мотивируются на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды.

В основной школе ключевые задачи связаны с формированием основ экологической грамотности учащихся, освоением экосистемной познавательной модели, экологического

стиля мышления. Развивается рефлексия субъектом внутреннего плана своей деятельностью. Происходит становление субъекта учебной деятельности во всей её структурной полноте, способного и фактически готового к применению универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в разных комбинациях адекватно решаемой экологической проблеме.

**Требования к результатам** общего ЭО представлены, в соответствии с форматом ФГОС, в виде личностных, метапредметных и предметных компонентов.

**Личностные результаты:**

- Осознание ценности экологических знаний;
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в условиях экологизации всех сфер жизнедеятельности общества;
- Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе поисково-исследовательской, проектной и творческой природоохранной деятельности.

**Предметные результаты:**

- Учащиеся должны знать о закономерностях экологических связей и отношений в системе «человек – общество – природа», экологической культуре и её роли в гармоничном развитии общества и природы;
- Уметь раскрывать содержание основных понятий: экологическая культура; экологическая безопасность; экологические проблемы;
- Формулировать экологические проблемы разного уровня (глобальные, российские, местные), анализировать их причины, прогнозировать последствия, предлагать варианты решений, включая планирование личного участия;
- называть экологические права и экологические обязанности гражданина РФ;
- называть правила экологически безопасного поведения в окружающей среде;
- осуществлять трудовую, профильную ориентацию и выбор профессии с учётом проблем экологии и здоровья.

**Метапредметные результаты:**

Способы деятельности, освоенные обучающимися в рамках образовательного и воспитательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

***познавательные:***

- Ориентироваться в современных экологических противоречиях, в мире экологических ценностей;
- Осуществлять поиск необходимой информации, выдвижение гипотез, объяснение, моделирование, исследование в области экологических проблем и путей их решения;
- Прогнозировать и оценивать экологические последствия деятельности для состояния окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

***коммуникативные:***

- работать в команде, сотрудничать, принимать коллективные решения;
- вести экологическое просвещение;
- высказывать суждения и аргументировать свою точку зрения по вопросам экологической культуры.

***регулятивные:***

- составлять оценочные суждения о последствиях деятельности человека в окружающей социоприродной среде;
- проводить самоанализ и самооценку своих действий на основе экологической этики;
- анализировать личный опыт участия в социальных практиках экологического характера.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>Введение – 1 час</b>					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомительная беседа «Правила поведения на занятиях». Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях.	1	1		наблюдение
<b>Наука экология – 2 ч.</b>					
2	Что такое экология? «Как можно стать юнымэкологом».	1	0,5	0,5	диагностика
3	Есть такая профессия – природу защищать!	1		1	творческая работа
<b>Экосистема – 6 ч.</b>					
4	Понятие экосистемы. Экосистема, ее основные звенья. Правила экологической пирамиды.	1	1		наблюдение
5	Среда обитания организмов. Экологические (абиотические и биотические) факторы.	1	1		наблюдение
6	Природа. Значение природы для людей.	1	0,5	0,5	творческая работа
7	Человек и среда обитания.	1	1		наблюдение
8	Мой дом за окном.	1		1	творческий проект
9	Итоговое занятие.	1			защита творческих работ
<b>Наш дом – Земля - 13 часов</b>					
10	Планета Земля. Откуда появились Воздух и Вода. Мировой океан.	1	1		наблюдение
11	Охрана воздуха.	1		1	творческий проект
12	Внутренние воды.	1	1		наблюдение
13	Охрана водных ресурсов.	1		1	творческий проект

14	Экологические катастрофы.	1	1		наблюдение
15 16	Экология растений.	2	1	1	наблюдение
17	Охрана растений	1		1	творческий проект
18 19	Экология животных.	2	1	1	наблюдение
20	Охрана животных	1		1	творческий проект
21	Роль растений и животных в природе и народном хозяйстве.	1	0,5	0,5	практическая работа
22	Итоговое занятие.	1			защита проектов
<b>Экология человека – 12 часов</b>					
23	Экология человека «быть здоровым модно». Валеология как наука.	1	1	-	наблюдение
24 25	Питание и здоровье. Основы рационального питания. Заболевания, обусловленные неправильным питанием. Диеты. ГМО.	2	1	1	исследовательская работа
26 27	Закаливание организма, Гигиена. Режим дня, труда и отдыха.	2	1	1	практическая работа
28	Влияние образа жизни на состояние своего здоровья.	1	1		наблюдение
29 30	Вредные привычки, как фактор риска здорового организма.	2	1	1	творческий проект
31 32	Химические, биологические и шумовые загрязнения окружающей среды и влияние их на здоровье человека.	2	1	1	исследовательская работа
33	Экологическая конференция	1			презентация исследовательских и проектных работ
34	Итоговое занятие.	1		1	Опрос. Диагностика
	Итого	34	16,5	14,5	

## Содержание программы

### 1. Введение (1 час)

**Теория:** Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях. Ознакомительная беседа «Правила поведения на занятиях». Инструктаж по технике безопасности.

### 2. Наука экология (2 часа)

**Теория:** Первоначальное ознакомление с понятием «экология». Представление детей об экологии и её роли в жизни людей и окружающего мира. Просмотр экологических мультфильмов Человек и Природа, «Мальчики Земля».

Ознакомление учащихся с определением понятия «профессия». Профессии, связанные с экологией и охраной окружающего мира. Значимость профессий, связанных с экологией. Профессии будущего. Кто такие экологи, личные качества, специфика и места работы. Представление учащихся о возможности получения профессии, связанной с защитой природы и окружающей среды.

**Практика:** Диагностика экологических интересов обучающихся. Творческая работа «Профессия моей мечты» (на выбор учащихся).

### 4. Экосистема (6 часов)

**Теория:** Экосистема, ее основные звенья. Правила экологической пирамиды. Экологические (абиотические и биотические) факторы. Природа живая и неживая.

Как обустроен дом и как бытовые привычки влияют на благополучие планеты и всех ее обитателей. Мотивация на экологически грамотное поведение в повседневной жизни. Откуда в наших домах берутся вода, электричество и различные предметы? Что означает принцип «ничего лишнего»? Как обращаться с вещами, чтобы они служили долго и не превращались в мусор?

**Практика:** Составление коллажа «Значение природы для людей». Полезные привычки и вещи в наших домах, помогающие сохранить природные ресурсы, чистоту воды, воздуха и почвы.

### 5. Наш дом - Земля. (13 час)

**Теория:** Зарождение планеты и жизни на земле. Свойства воздуха и воды. Температура воздуха и воды. Три состояния воды, условия перехода из одного состояния в другое. Значение воды в жизни человека. Экологические катастрофы

Экология растений. Разнообразие растений. Строение растений. Виды растений. Растения-хищники. Значение растений в жизни людей. Разнообразие кустарниковых и ягодных садовых растений. Способы размножения садовых растений. Витамины и их польза. Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. «Деревья». Хвойные и лиственные деревья. «Съедобные» деревья. Роль деревьев в жизни людей и животных. «Деревья, которые не могут жить без животных». Разнообразие растений леса. Особенности произрастания и цветения. Исчезающие виды растений. Охрана растений. Красная книга Кировской области. «Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов». Экологические проблемы леса. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Понятие «первоцветы». Особенности строения первоцветов, условия цветения. «Необычные растения». «Знаете ли вы...». Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения и т.д.

Экология животных. Домашние животные. Отрасли животноводства. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. Условия жизни и выживания. Дикие животные зоны лесов. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных. Заповедники и заказники Кировской области. Отряд птицы. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Птицы наших лесов. Пищевые цепи. Охрана птиц. Особенности строения земноводных. Приспособленность к условиям обитания. Польза и вред земноводных. Животные, занесенные в Красную книгу. Особенности строения тела пресмыкающихся. Места обитания. Приспособленность к условиям обитания. Отличие пресмыкающихся от земноводных. Самые большие, кровожадные, полезные пресмыкающиеся. «Необычные животные». «Знаете ли вы...». Самые большие и самые маленькие животные, самые быстрые, самые прожорливые и т.д.

**Практика:** Творческие проекты по охране природы

## **6. Экология человека «Быть здоровым модно» (12 часов)**

**Теория:** Экология человека «быть здоровым модно». Валеология как наука. Организм человека. Наша пища и витамины. Питание и здоровье. Основы рационального питания. Заболевания, обусловленные неправильным питанием. Диеты. ГМО. Закаливание организма, Гигиена. Режим дня, труда и отдыха. Определение влияния образа жизни на состояние своего здоровья. Вредные привычки, как фактор риска здорового организма. Окружающая среда и здоровье человека. Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения среды и болезни человека. Влияние звуков на человека. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Дом, в котором я живу.

**Практика:** Исследовательские, проектные и творческие работы

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Наличие кабинета с 12-ю посадочными местами, учебные столы не менее 6, 12 стульев
- Освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа.
- В кабинете должна быть, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации.
- Возможно использование ИКТ и мультимедийного оборудования при проведении занятий.

#### **Кадровое обеспечение**

Реализовать программу "Юный эколог" может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области основ экологии, биологии, зоологии.

#### **Алгоритм учебного занятия**

Учебное занятие, как модель, можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап от-

личается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

#### I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

#### II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

#### III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

#### IV этап основной.

В основного этапа могут выступать следующие:

##### *1. Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

##### *2. Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

##### *3. Закрепление знаний и способов действий.*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

##### *4. Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

#### V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

#### VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

#### VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

#### VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

#### **Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):**

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
3. Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
4. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
5. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
6. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;  
<http://school-collection.edu.ru>
8. Экология человека/ Официальный сайт журнала [num-ekol.ru](http://num-ekol.ru)
9. Экология человека – статьи из научного журнала CyberLeninka.ru > научные журналы > экология человека

#### **Список литературы:**

##### **Для детей:**

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. – М.: Эксмо, 2014.- 64с.
2. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
3. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.
4. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.- 320с.
5. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

**Для педагогов:**

**Обязательная:**

1. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики: учеб. Пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е. И.Федоренко – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с.

**Дополнительная:**

2. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.

3. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.

4. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.

5. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.- 320с.

6. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

7. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»